

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º CEB
3.º ANO

Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Listening) Compreensão oral	30%	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada ◆ Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna ◆ Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais ◆ Reconhece o alfabeto em Inglês ◆ Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas com apoio visual/ audiovisual. 	Autoavaliador (transversal às áreas)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Apresentações/ Interações orais		
	(Reading) Compreensão Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens ◆ Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido ◆ Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês ◆ Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes ◆ Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática 				Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Produções/ Interações escritas
	(Speaking) Interação oral Produção Oral	30%	<p>Interação oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais ◆ Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>Produção oral (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comunica informação pessoal elementar ◆ Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 					
		Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de avaliação					
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Dramatizações			
						Questionador (A, F, G, I, J)	Grelhas de observação (desempenho e trabalho desenvolvido, individual ou em grupo ou outro)	
		Comunicador (A, B, D, E, H)						

Agrupamento de Escolas de Penacova

Domínios		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	(Writing) Interação Escrita	20%	Interação escrita (10%) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal ◆ Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Produção Escrita		Produção escrita (10%) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens ◆ Ordena palavras para escrever frases ◆ Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas ◆ Copia e escreve palavras aprendidas ◆ Escreve os numerais aprendidos 			
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)	Reconhece realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ◆ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica 	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			Comunica eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		
			Trabalha e colabora em pares em pares e pequenos grupos <ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Agrupamento de Escolas de Penacova

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)</p>	<p>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensa criticamente - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Listening) Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada ◆ Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna ◆ Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais ◆ Reconhece o alfabeto em Inglês 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreende a maioria das palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada ◆ Identifica a maioria dos sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna ◆ Identifica a maioria dos ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais ◆ Reconhece a maioria das letras do alfabeto em Inglês 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreende algumas palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada ◆ Identifica alguns sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna ◆ Identifica alguns ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais ◆ Reconhece algumas letras do alfabeto em Inglês 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ainda não compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada ◆ Ainda não identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna ◆ Ainda não identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais ◆ Ainda não reconhece o alfabeto em Inglês
(Reading) Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens ◆ Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido ◆ Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês ◆ Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes ◆ Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica a maioria do vocabulário familiar acompanhado por imagens ◆ Compreende a maioria das pequenas frases com vocabulário conhecido ◆ Desenvolve a literacia conhecendo a maioria das letras do alfabeto em Inglês ◆ Faz alguns exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes ◆ Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando a maioria das atividades interdisciplinares com a Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica algum vocabulário familiar acompanhado por imagens ◆ Compreende algumas pequenas frases com vocabulário conhecido ◆ Desenvolve a literacia conhecendo algumas das letras do alfabeto em Inglês ◆ Faz poucos exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes ◆ Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando algumas atividades interdisciplinares com a Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ainda não identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens ◆ Ainda não compreende pequenas frases com vocabulário conhecido ◆ Ainda não desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês ◆ Ainda não faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes ◆ Ainda não desenvolve a numeracia em língua Inglesa, não realizando atividades interdisciplinares com a Matemática

Agrupamento de Escolas de Penacova

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>(Speaking)</p> <p>Interação oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente 	<ul style="list-style-type: none"> Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais com poucas incorreções Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Faz algumas perguntas, dá algumas respostas sobre aspetos pessoais Interage pouco com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não faz perguntas, nem dá respostas sobre aspetos pessoais Ainda não interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente
<p>Produção Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica informação pessoal elementar 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica informação pessoal elementar com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica informação pessoal elementar com incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não comunica informação pessoal elementar
<p>(Writing)</p> <p>Interação Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples 	<ul style="list-style-type: none"> Preenche grande parte de um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples com poucas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Preenche algumas partes de um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples com incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Ainda não preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal Ainda não responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (Writing) Produção Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens ♦ Ordena palavras para escrever frases ♦ Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas ♦ Copia e escreve palavras aprendidas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ordena a maioria das letras para escrever palavras e legendar imagens ♦ Ordena a maioria das palavras para escrever frases ♦ Preenche a maioria dos espaços em frases simples, com palavras dadas ♦ Copia e escreve a maioria das palavras aprendidas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ordena algumas letras para escrever palavras e legendar imagens ♦ Ordena algumas palavras para escrever frases ♦ Preenche alguns espaços em frases simples, com palavras dadas ♦ Copia e escreve algumas palavras aprendidas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ainda não ordena letras para escrever palavras e legendar imagens ♦ Ainda não ordena palavras para escrever frases ♦ Ainda não preenche espaços em frases simples, com palavras dadas ♦ Ainda não copia nem escreve palavras aprendidas
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhece realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ♦ Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica. 	Reconhece algumas realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhece alguns elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ♦ Reconhece algumas características elementares da cultura anglo-saxónica. 	Reconhece poucas realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconhece poucos elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ♦ Reconhece poucas características elementares da cultura anglo-saxónica. 	Ainda não reconhece realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ainda não reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio ♦ Ainda não reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunica eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> ♦ Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa. 	Comunica em contexto com poucas incorreções <ul style="list-style-type: none"> ♦ Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa com poucas incorreções. 	Comunica em contexto com incorreções <ul style="list-style-type: none"> ♦ Nem sempre valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, nem reformula a linguagem; nem sempre usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; nem sempre prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; nem sempre expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa com incorreções. 	Ainda não comunica em contexto <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ainda não valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, nem reformula a linguagem; ainda não usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; ainda não prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; ainda não expressa de forma muito simples o que não compreende; ainda não apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	<p>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos na maioria das vezes</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo na maioria das vezes. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas com pouca supervisão. <p>Pensa criticamente na maioria das vezes</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Segue um raciocínio estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando alguns factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito na maioria das vezes, fazendo ao outro algumas perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	<p>Nem sempre trabalha ou colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Nem sempre revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, nem sempre demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; nem sempre solicita colaboração; nem sempre planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto com supervisão</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas com supervisão. <p>Nem sempre pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Nem sempre segue um raciocínio estruturado e fundamentado nem apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; nem sempre reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 	<p>Ainda não trabalha nem colabora em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Ainda não revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, ainda não demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; ainda não solicita colaboração; ainda não planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Ainda não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ainda não comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Ainda não pensa criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Ainda não segue um raciocínio estruturado e fundamentado nem apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; ainda não reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas com poucas incorreções; lê e reproduz histórias com poucas incorreções; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares com alguma frequência.</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor na maioria das vezes; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos na maioria das vezes; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens na maioria das vezes; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Nem sempre relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas com incorreções; lê e reproduz histórias com incorreções; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares com pouca frequência.</p> <p>Nem sempre desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula nem aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Nem sempre discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; nem sempre participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; nem sempre reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; nem sempre realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Ainda não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>♦ Ainda não canta, não reproduz rimas, lengalengas nem participa em atividades dramáticas; ainda não lê nem reproduz histórias; ainda não desenvolve nem participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Ainda não desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula nem aprende a regular o processo de aprendizagem</p> <p>♦Ainda não discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; ainda não participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ainda não reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>